ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D70B8BBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения родному языку и литературе

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки-2020

Карачаевск, 2024

Составитель: к.ф.н., доцент Уртенова Э.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2024-2025 уч. год

Протокол № 10 от 28.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 20
5.3. Примерная тематика курсовых работ 20
6. Образовательные технологии 20
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 21
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 21
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 28
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины 28
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации 29
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 40
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 42
8.1. Основная литература 42
8.2. Дополнительная литература 42
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 42
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 43
10.1. Общесистемные требования 43
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ....**Ошибка! Закладка не определена.**
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 44
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 45

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика обучения родному языку и литературе

Целью изучения дисциплины является:

- сформировать научно-методические знания о процессе обучения родному языку и литературе и воспитания школьников средствами своего предмета, профессиональные компетенции будущих учителей родного языка и литературы;
- научить будущих учителей родного языка и литературы осознанному подходу к использованию методического наследия, традиционного и инновационного опыта работы.

Для достижения цели ставятся задачи:

- создать у студентов стройную научно-методическую базу, обеспечивающую их будущую деятельность учителя родного языка и литературы;
- привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, развить умения научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания родного языка и литературы;
- вооружить будущих учителей родного языка и литературы соответствующими знаниями и навыками, без которых невозможно успешное решение ими важнейших вопросов, связанных с теорией и практикой обучения родному языку и литературе в современной школе;
- закрепить теоретические знания, полученные на лекциях, подготовить студентов к педагогической практике и преподавательской работе в школе, помочь студентам в овладении педагогическим мастерством;
- формировать у будущих учителей родного языка и литературы убежденности в социальной значимости родного языка как предмета школьного обучения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «*Методика обучения родному языку и литературе*» (Б1.О.10) относится к обязательной части Блока 1 . Дисциплина (модуль) изучается на 3-4 курсе в 5-7 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	**Б1.О.10**
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса родного языка и литературы. Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные учащимися в общеобразовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о методике преподавания ногайского языка, об обобщенном опыте лучших учителей и школ КЧР и РД как отражением достижений современной технологии, об истории методики.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и педагогической практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения родному языку и литературе» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК.-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК.-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК.-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	**Знать:** различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. **Уметь:** грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. **Владеть:** навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО; ОПК.-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся; ОПК.-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. **Уметь:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. **Владеть:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов об-	**Знать:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие прово-

		разования; ОПК.-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки; ОПК.-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся; ОПК.-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	дить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися. **Уметь:** применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. **Владеть:** действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК.-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных; ОПК.-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности; ОПК.-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; ОПК.-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	**Знать:** истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания. **Уметь:** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. **Владеть:** методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **8** з.е., **288** академических часов.

Объѐм дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем		

(по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	134	20
в том числе:		
лекции	58	8
семинары, практические занятия	76	12
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	154	252
Контроль самостоятельной работы		16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет – 5, 6 сем., Экзамен - 7 сем.	Экзамен - 7 сем.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
	Семестр 5						
	Раздел 1. Методика обучения родному языку как наука						
1.	Язык как средство межнационального общения народов РФ. Родной язык как учебный предмет в школе. Методика преподавания родного языка в школе как отрасль лингводидактики. Лингвистические основы методики обучения родному языку в школе. Содержание обучения родному языку: виды умений и знаний по родному языку. Наблюдение и изучение учебно-	10	2	2	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос

	воспитательного процесса в школе, его анализ. Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета родного языка, планами учителей и классных руководителей.						
2.	Психологические основы методики обучения родному языку в школе. Дидактические основы методики обучения родному языку в школе. Структура школьного курса родного языка. Методическое наследство в области преподавания родного языка, его значение для становления и развития методики как науки	12	2	4	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
	Раздел 2. Методическая система обучения родному языку						
3.	Методическая система обучения родному языку: цели и содержание обучения. Содержание, структура и принципы построения программ по родному языку в школе. Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся. Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения. Наблюдение и изучение учебного процесса в школе, его анализ. Особенности действующих программ по родному языку. Взаимосвязь действующих программ и учебников по родному языку.	12	2	4	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
4.	Принципы и методы обучения родному языку. Система упражнений по формированию коммуникативных и языковых умений. Нормы оценки знаний, умений и навыков по родному языку. Единые требования к речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся. Приемы работы над орфографическими и пунктуационными ошибками на уроках родного языка. Проверка тетрадей учащихся. Методы и приемы формирования понятий, выработка умений и навыков по родному языку. Цели, задачи, типология учительской деятельности.	12	2	4	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц опрос
5.	Деятельность обучения (организация, планирование, руководство, управление). Планирование. Составление календарных, тематических и поурочных планов. Типы и структура уроков родного языка. Урок как основная форма организации учебной работы по родному языку. Средства обучения родному языку. Учебно-методический комплекс по родному языку (учебники,	12	2	4	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос

	методические руководства к ним, дидактические материалы). Индивидуальная работа с учащимися вне урока.						
	Раздел 3. Методика изучения отдельных разделов школьного курса родного языка						
6.	Методика фонетики: значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как раздела школьного курса родного языка. Основные виды упражнений по фонетике, лексике и фразеологии. Методика работы со словарями. Изучение опыта работы учителей родного языка.	12	2	4	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
7.	Значение, содержание, задачи и принципы изучения морфемики и словообразования в школе. Методика преподавания морфемики и словообразования Система упражнений. Трудности изучения словообразования в школе.	12		6	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест
8.	Задачи изучения грамматики и ее роль в формировании различных видов умений и навыков учащихся. Основные понятия морфологии (части речи и их грамматические категории), закономерности их усвоения учащимися. Методика преподавания морфологии. Морфологические упражнения. Важнейшие этапы в развитии методики грамматики. Специфика в изучении знаменательных и служебных частей речи.	12	2	4	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
9.	Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения Изучение синтаксиса словосочетания. Изучение синтаксиса простого предложения. Виды синтаксических упражнений. Изучение синтаксиса сложного предложения. Изучение синтаксиса текста Синтаксический разбор, методика его проведения. Использование средств наглядности на уроках синтаксиса	12	2	4	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Итоговое тестирование
	Итого: 5 семестр	**108**	**18**	**36**	**54**		
	Семестр 6						
10.	Значение, задачи и принципы работы по орфографии и пунктуации родного языка в школе. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках родного языка. Виды упражнений по орфографии. Диктант как основной вид работы по орфографии и пунктуации. Диктанты, их классификация. Требования к текстам диктантов. Озна-	10	2	2	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос

	комление со школьной документацией, работой кабинета родного языка, планами учителей и классных руководителей.						
	Раздел 4. Методика развития речи учащихся						
11.	Методика развития родной речи учащихся школы. Обучение видам речевой деятельности. Способы объяснения значений слова. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках родного языка в V-XI классах. Работа над лексической нормой. Типология словарных упражнений. Особенности устной и письменной речи учащихся.	10	2	2	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
12.	Методика проведения творческих письменных работ (изложения, сочинения). Проверка сочинений и изложений. Оценка их содержательной и речевой стороны. Изложение в системе работы по развитию речи учащихся. Специфика работы над изложениями разных видов и стилей. Виды сочинений, их система, подготовительная работа, совершенствование написанного. Сочинение по картине в системе работы по развитию связной речи учащихся. Нормы оценки сочинений.	10	2	4	4	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
13.	Значение, задачи и содержание работы по культуре речи. Речь правильная и речь хорошая как понятия культуры речи. Особенности работы по культуре речи на уроках родного языка. Виды упражнений по культуре речи, методика их проведения. Классификация и учет речевых ошибок и недочетов в высказываниях учащихся.	8	2	2	4	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест
14.	Роль, задачи, место и содержание работы по стилистике в школе. Характеристика стилистических понятий, изучаемых в школе. Методы и приемы изучения стилистических понятий. Виды упражнений по стилистике в школе, их типология, последовательность проведения. Понятие о стилистической ошибке. Методика предупреждения и исправления стилистических ошибок.	10	2	2	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
	Раздел 5. Внеклассная работа по родному языку в школе						
15.	Внеклассная работа. Принципы и формы организации внеклассной работы. Факультативные занятия по родному языку. Содержание внеклассной работы. Основные методы и приемы организации факультативных занятий. Ме-	10	2	2	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос

	тодика обучения приемам научного исследования.						
16.	Методика работы с ТСО. Школьный кабинет родного языка в школе. Изготовление наглядных пособий для кабинета родного языка. Ознакомление с работой лингафонного кабинета. Использование средств наглядности и ТСО на уроках родного языка в школе.	6	2		4	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
17.	Кружок как форма внеклассной работы. Содержание, виды, методы занятий в кружках.	8	2	2	4	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Итоговое тестирование
	Итого: 6 семестр	**72**	**16**	**16**	**40**		
	Семестр 7						
	Раздел 5. Методика обучения родной литературе						
18.	**Методика изучения родной литературе как научная дисциплина:** ее история, современное состояние и перспективы развития. Соотношение научной методики преподавания литературы и школьной практики с базовыми и смежными областями знаний.	10	2	2	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест
19.	**Родная литература как учебный предмет: цель, содержание, структура**. Содержание и структура курса родной литературы в общеобразовательной школе. Программа по родной литературе. Учебники и учебные пособия для учащихся. Содержание и структура. Нормативные документы для школ. Планирование. Календарно-тематические планы.	12	4	2	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
20.	**Этапы литературного образования школьников.** Литературное чтение как I этап развития учащихся начальной школы (1–4 классы). Цели этапа: формирование интереса учащихся к литературным произведениям, развитие навыков осмысленного чтения, первичное знакомство с элементарными историко-литературными и теоретико-литературными понятиями.II этап (основной) приходится на 5-9 классы. Он делится два подэтапа: 5-7 классы – младший подростковый возраст; 8-9 классы – старший подростковый возраст. III этап литературного образования – 10-11 классы.10-11 классы – период осознания исторических и эстетических связей искусства и жизни, развитие абстрактного мышления, позволяющее старшеклассникам освоить	10	2	2	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос

	основы литературоведения.						
21.	**Процесс школьного литературного образования.** Сущность и компоненты процесса школьного литературного образования: чтение, общение, обучение, деятельность. Цели обучения. Средства и формы, методы и приемы обучения литературе. Деятельность учителя и учащихся в процессе литературного образования.	10	2	2	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
22.	**Организация процесса литературного образования** Формы организации процесса литературного образования. Урок как основная форма организации учебного процесса. Организация самостоятельной деятельности учащихся по литературе. Формы диагностики, контроля и аттестации учащихся. Средства обучения литературе и способы воздействия на учащихся в процессе школьного литературного образования. Организация внеклассной работы по литературе.	14	4	4	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
23.	**Технология современного урока по родной литературе**. Урок как основная форма организация учебной деятельности учащихся. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человека.	12	2	2	8	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест
24.	**Методы и технологии изучения художественных произведений** Методика изучения художественного произведения в средних и старших классах. Вступительные занятия в средних и старших классах. Функция вступительных занятий: подготовка к чтению, общая ориентация учащихся в объеме и характере предстоящей работы. Чтение произведения и ориентировочные занятия. Организация чтения, виды чтения. Классное и домашнее чтение. Выразительное чтение учителя и учащихся на уроках литературы. Подготовка к выразительному чтению текста. Работа по усвоению текста художественного произведения. Работа над планом и пересказом. Виды пересказов. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения.	14	4	4	8	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
25.	**Средства оценивания результатов**	10	2	2	6	УК-2	Устный

	обучения и оценки достижений учащихся по литературе Роль и назначение оценки по литературе в учебном процессе. Виды оценивания в процессе литературного образования. Виды оценочных шкал и возможности их применения на уроках литературы. Структура и содержание оценочного акта в разных технологиях обучения. Тест как одна из форм оценивания результатов обучения на уроках литературы. Технологии разработки критериев оценки по литературе.					ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	опрос
26.	**Специфика изучения литературы в старших классах.** Специфика курса на историко-литературной основе в 10–11 классах. Историко-литературные сведения в монографических и обзорных темах. Чередование обзорных и монографических тем. Классификация обзорных тем в старших классах, их назначение и взаимосвязь с монографическими темами. Этапы изучения монографической темы в старших классах. Организация деятельности учащихся при изучении монографической темы. Уроки, посвященные изучению биографии писателя. Принципы изучения биографии писателя в старших классах, связь мировоззрения с общественными событиями эпохи, отражение взглядов писателя в творчестве. Изучение литературно-критических материалов в старших классах. Уроки, посвященные изучению художественных произведений: урок-практикум, урок, посвященный анализу эпизода, уроки, посвященные изучению мастерства писателя и др. Итогово-обобщающие уроки. Контрольные уроки в старших классах на заключительном этапе монографической темы.	14	2	4	8	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Итоговое тестирование
	Итого: 7 семестр	**108**	**24**	**24**	**60**		
	Всего	**288**	**58**	**76**	**154**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
	Семестр 5						
	Раздел 1. Методика обучения родному языку как наука						
	Язык как средство межнационального общения народов РФ. Родной язык как учебный предмет в школе. Методика преподавания родного языка в школе как отрасль лингводидактики. Лингвистические основы методики обучения родному языку в школе. Содержание обучения родному языку: виды умений и знаний по родному языку. Наблюдение и изучение учебно-воспитательного процесса в школе, его анализ. Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета родного языка, планами учителей и классных руководителей.	12			12	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
2.	Психологические основы методики обучения родному языку в школе. Дидактические основы методики обучения родному языку в школе. Структура школьного курса родного языка. Методическое наследство в области преподавания родного языка, его значение для становления и развития методики как науки	14			14	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
	Раздел 2. Методическая система обучения родному языку						
3.	Методическая система обучения родному языку: цели и содержание обучения. Содержание, структура и принципы построения программ по родному языку в школе. Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся. Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения. Наблюдение и изучение учебного процесса в школе, его анализ. Особенности действующих программ по родному языку. Взаимосвязь действующих программ и учебников по родному языку.	16	2	2	12	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
4.	Принципы и методы обучения родному языку. Система упражнений по формированию коммуникативных и языковых умений. Нормы оценки знаний, умений и навыков по родному языку. Единые требования к речевой, орфо-	16		2	14	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц опрос

	графической и пунктуационной грамотности учащихся. Приемы работы над орфографическими и пунктуационными ошибками на уроках родного языка. Проверка тетрадей учащихся. Методы и приемы формирования понятий, выработка умений и навыков по родному языку. Цели, задачи, типология учительской деятельности.						
5.	Деятельность обучения (организация, планирование, руководство, управление). Планирование. Составление календарных, тематических и поурочных планов. Типы и структура уроков родного языка. Урок как основная форма организации учебной работы по родному языку. Средства обучения родному языку. Учебно-методический комплекс по родному языку (учебники, методические руководства к ним, дидактические материалы). Индивидуальная работа с учащимися вне урока.	18	2	4	12	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
	Раздел 3. Методика изучения отдельных разделов школьного курса родного языка						
6.	Методика фонетики: значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как раздела школьного курса родного языка. Основные виды упражнений по фонетике, лексике и фразеологии. Методика работы со словарями. Изучение опыта работы учителей родного языка.	14			14	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
7.	Значение, содержание, задачи и принципы изучения морфемики и словообразования в школе. Методика преподавания морфемики и словообразования Система упражнений. Трудности изучения словообразования в школе.	14			14	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест
8.	Задачи изучения грамматики и ее роль в формировании различных видов умений и навыков учащихся. Основные понятия морфологии (части речи и их грамматические категории), закономерности их усвоения учащимися. Методика преподавания морфологии. Морфологические упражнения. Важнейшие этапы в развитии методики грамматики. Специфика в изучении знаменательных и служебных частей речи.	14			14	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
9.	Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения Изучение синтаксиса словосочета-	14			14	УК-2 ОПК-3 ОПК-5	Итоговое тестирование

	ния. Изучение синтаксиса простого предложения. Виды синтаксических упражнений. Изучение синтаксиса сложного предложения. Изучение синтаксиса текста Синтаксический разбор, методика его проведения. Использование средств наглядности на уроках синтаксиса					ОПК-8	
	Контроль	**12**			**12**		
	Итого: 5 семестр	**144**	**4**	**8**	**132**		
	Семестр 6						
10.	Значение, задачи и принципы работы по орфографии и пунктуации родного языка в школе. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках родного языка. Виды упражнений по орфографии. Диктант как основной вид работы по орфографии и пунктуации. Диктанты, их классификация. Требования к текстам диктантов. Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета родного языка, планами учителей и классных руководителей.	8			8	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
	Раздел 4. Методика развития речи учащихся						
11.	Методика развития родной речи учащихся школы. Обучение видам речевой деятельности. Способы объяснения значений слова. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках родного языка в V-XI классах. Работа над лексической нормой. Типология словарных упражнений. Особенности устной и письменной речи учащихся.	8			8	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
12.	Методика проведения творческих письменных работ (изложения, сочинения). Проверка сочинений и изложений. Оценка их содержательной и речевой стороны. Изложение в системе работы по развитию речи учащихся. Специфика работы над изложениями разных видов и стилей. Виды сочинений, их система, подготовительная работа, совершенствование написанного. Сочинение по картине в системе работы по развитию связной речи учащихся. Нормы оценки сочинений.	12	2	2	8	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
13.	Значение, задачи и содержание работы по культуре речи. Речь правильная и речь хорошая как понятия культуры речи. Особенности работы по культуре речи на уроках родного языка. Виды упражнений по культуре речи, методи-	8			8	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест

	ка их проведения. Классификация и учет речевых ошибок и недочетов в высказываниях учащихся.						
14.	Роль, задачи, место и содержание работы по стилистике в школе. Характеристика стилистических понятий, изучаемых в школе. Методы и приемы изучения стилистических понятий. Виды упражнений по стилистике в школе, их типология, последовательность проведения. Понятие о стилистической ошибке. Методика предупреждения и исправления стилистических ошибок.	8			8	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
	Раздел 5. Внеклассная работа по родному языку в школе						
15.	Внеклассная работа. Принципы и формы организации внеклассной работы. Факультативные занятия по родному языку. Содержание внеклассной работы. Основные методы и приемы организации факультативных занятий. Методика обучения приемам научного исследования.	8			8	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
16.	Методика работы с ТСО. Школьный кабинет родного языка в школе. Изготовление наглядных пособий для кабинета родного языка. Ознакомление с работой лингафонного кабинета. Использование средств наглядности и ТСО на уроках родного языка в школе.	8			8	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
17.	Кружок как форма внеклассной работы. Содержание, виды, методы занятий в кружках.	8			8	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Итоговое тестирование
	Контроль	**4**			**4**		
	Итого: 6 семестр	**72**	**2**	**2**	**68**		
	Семестр 7						
	Раздел 5. Методика обучения родной литературе						
18.	**Методика изучения родной литературе как научная дисциплина:** ее история, современное состояние и перспективы развития. Соотношение научной методики преподавания литературы и школьной практики с базовыми и смежными областями знаний.	6			6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест
19.	**Родная литература как учебный предмет: цель, содержание, структура**. Содержание и структура курса родной литературы в общеобразовательной школе. Программа по родной литературе. Учебники и учебные пособия для учащихся. Содержание и	10	2	2	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос

	структура. Нормативные документы для школ. Планирование. Календарно-тематические планы.						
20.	**Этапы литературного образования школьников.** Литературное чтение как I этап развития учащихся начальной школы (1–4 классы). Цели этапа: формирование интереса учащихся к литературным произведениям, развитие навыков осмысленного чтения, первичное знакомство с элементарными историко-литературными и теоретико-литературными понятиями.II этап (основной) приходится на 5-9 классы. Он делится два подэтапа: 5-7 классы – младший подростковый возраст; 8-9 классы – старший подростковый возраст. III этап литературного образования – 10-11 классы.10-11 классы – период осознания исторических и эстетических связей искусства и жизни, развитие абстрактного мышления, позволяющее старшеклассникам освоить основы литературоведения.	6			6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
21.	**Процесс школьного литературного образования.** Сущность и компоненты процесса школьного литературного образования: чтение, общение, обучение, деятельность. Цели обучения. Средства и формы, методы и приемы обучения литературе. Деятельность учителя и учащихся в процессе литературного образования.	8			8	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
22.	**Организация процесса литературного образования** Формы организации процесса литературного образования. Урок как основная форма организации учебного процесса. Организация самостоятельной деятельности учащихся по литературе. Формы диагностики, контроля и аттестации учащихся. Средства обучения литературе и способы воздействия на учащихся в процессе школьного литературного образования. Организация внеклассной работы по литературе.	8			8	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
23.	**Технология современного урока по родной литературе**. Урок как основная форма организация учебной деятельности учащихся. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации челове-	6			6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест

	ка.						
24.	**Методы и технологии изучения художественных произведений** Методика изучения художественного произведения в средних и старших классах. Вступительные занятия в средних и старших классах. Функция вступительных занятий: подготовка к чтению, общая ориентация учащихся в объеме и характере предстоящей работы. Чтение произведения и ориентировочные занятия. Организация чтения, виды чтения. Классное и домашнее чтение. Выразительное чтение учителя и учащихся на уроках литературы. Подготовка к выразительному чтению текста. Работа по усвоению текста художественного произведения. Работа над планом и пересказом. Виды пересказов. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения.	8			8	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
25.	**Средства оценивания результатов обучения и оценки достижений учащихся по литературе** Роль и назначение оценки по литературе в учебном процессе. Виды оценивания в процессе литературного образования. Виды оценочных шкал и возможности их применения на уроках литературы. Структура и содержание оценочного акта в разных технологиях обучения. Тест как одна из форм оценивания результатов обучения на уроках литературы. Технологии разработки критериев оценки по литературе.	6			6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
26.	**Специфика изучения литературы в старших классах.** Специфика курса на историко-литературной основе в 10–11 классах. Историко-литературные сведения в монографических и обзорных темах. Чередование обзорных и монографических тем. Классификация обзорных тем в старших классах, их назначение и взаимосвязь с монографическими темами. Этапы изучения монографической темы в старших классах. Организация деятельности учащихся при изучении монографической темы. Уроки, посвященные изучению биографии писателя. Принципы изучения биографии писателя в старших классах, связь мировоззрения с общественными событиями эпохи, отражение взглядов писателя в творчестве. Изучение литературно-критических материалов в старших классах.	6			6	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Итоговое тестирование

	Уроки, посвященные изучению художественных произведений: урок-практикум, урок, посвященный анализу эпизода, уроки, посвященные изучению мастерства писателя и др. Итого-во-обобщающие уроки. Контрольные уроки в старших классах на заключительном этапе монографической темы.						
	Итого: 7 семестр	**72**	**2**	**2**	**68**		
	Всего	**288**	**8**	**12**	**268**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	**Знать:** различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Не знает различных вариантов решения задачи, не оценивает их преимущества и риски.	В целом знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Знает совокупность различных вариантов решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	
	Уметь: грамотно, логично, аргументирова-	Не умеет грамотно, логично, аргументировано	В целом умеет грамотно, логично, аргументиро-	Умеет грамотно, логично, аргументировано	

	но формировать собственные суждения и оценки.	формировать собственные суждения и оценки.	вано формировать собственные суждения и оценки.	формировать собственные суждения и оценки.	
	Владеть: навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	Не владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	В целом владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий. .	Владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий. .	
Повышенный	**Знать:** различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски				В полном объеме знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
	Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.				Умеет в полном объеме грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.
	Владеть: навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.				В полном объеме владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий
ОПК-3					
Базовый	**Знать:** основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми обра-	Не знает основ применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-	В целом знает основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательны-	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-	

	зовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	требностями; основных приемов и типологию технологий индивидуализации обучения.	ми потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	требностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	
	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
	Владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемами оказания адресной помощи обучающимся.	Не владеет методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемами оказания адресной помощи обучающимся.	В целом владеет методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемами оказания адресной помощи обучающимся.	Владеет методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемами оказания адресной помощи обучающимся.	
Повышенный	**Знать:** основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.				В полном объеме владеет основами применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными приемами и типологией технологий индивидуализации обучения.
	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-				В полном объеме владеет навыками взаимодействования с другими специалистами в

	медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.				рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	Владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемами оказания адресной помощи обучающимся.				В полном объеме владеет методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемами оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-5					
Базовый	**Знать:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Не знает принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальных технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
	Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Не умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	В целом умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	
	Владеть: действиями применения методов	Не владеет действиями применения методов	В целом владеет действиями применения методов	Владеет действиями применения методов кон-	

	контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	троля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развиваю-щую работу с неуспевающими обучающимися	
Повышенный	**Знать:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися.				В полном объеме знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися.
	Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.				В полном объеме умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
	Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; при-				В полном объеме владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; при-

	емами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.				емами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК -8					
Базовый	**Знать:** истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.	Не знает истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.	В целом знает истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.	Знает истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.	
	Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Не умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	В целом умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	
	Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обу-	Не владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обу-	В целом владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обу-	Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обу-	

	чающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.	чающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.	чающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.	чающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.	
Повышенный	**Знать:** истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.				В полном объеме знает истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естествен-но-научных знаний и нравственного воспитания.
	Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей**.**				В полном объеме умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей**.**
	Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.				В полном объеме владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной дея-

					тельности.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Методика обучения родному языку и литературе»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Методика обучения родному языку и литературе»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: **«2»** - 60% и менее, **«3»** - 61-80%, **«4»** - 81-90%, **«5»** - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Методика обучения родному языку и литературе»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой;

частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (5,6 семестр – зачет, 7 семестр - экзамен)

1 семестр

Примерные вопросы к зачету

Ногай тилин орта мектепте окытув мырады эм борышы.

Ногай тилиннен баслангыш классларда окылган ман йогары классларда окылаяк затлардынъ байланысы. Окылаяк материаллардынъ берилуьв йосыклары акында анълатув.

Баслангыш (1-4) эм йогары (5-11) классларга ногай тилиннен аьлиги мектепте кулланылатаган программалардынь туьзилиси.

Балалардынъ окув тиллерин оьстируьв уьшин мектепте юргистилетаган ислер. Соьйлесуьв, айкасув тилден усталыкларын кеплестируьв.

Ногай тилдинъ педагогикалык борышы. Ногай тилди окытув мырадлары.

Ногай тилин окытув амаллары. Окытувдынъ методы ман приемы деген не затлар болганларын анълатув.

Окытув методынынъ эки куьпке боьлинуьви:

а) мектепте окылатаган затлардынъ кайбирин окытканда да кулланмага болаяк амал;

б) туьрли предметлерди окытканда кулланылмага болаяк амаллар.

Окувшылар билимди кайдан алганына коьре, ногай тилин окытувдынъ методикасынынъ классификациясы.

1. Окытувшыдынъ тири соьзи. Окытувшыдынъ соьзи деп неге айтылувы. Ол кайдай болмага керек: логика яны ман туьзлиги, байланысы, тынълаганларга толы анълатылувлыгы, адабият тилининъ оьмшемлерин саклав.

2. Окытувшыдынъ окувшылар ман соьйлесуьви (беседа). Ногай тилининъ дерислеринде соьйлесуьв методынынъ кенъ кулланувы. Соьйлесуьв амалынынъ куралув аьли. Ол амалды кайсы деристе де эм деристинъ кайсы кесегинде де кулланмага болувы. Соьйлесуьв методынынъ окытувшыдынъ тири соьзиннен баскалыгы.

Соьйлесуьв методтынъ туьрлилери. Соьйлесуьвди юргистер уьшин аьзирленген соравлардынъ туьзилиси. Окытувшыдынъ соьйлесуьвге (беседага) калай аьзирленуьви. Соьйлесуьвге берилмеге болаяк заман.

3. Тилди уьйретуьв. Бу методтынъ грамматикады окытканда, тувра язувга уьйреткенде эм соьзлер мен ислегенде кенъ кулланылувы.

Мектепте кулланылатаган планлардынь туьрлилери:

а) календарьлик планлар;

б) тематикалык планлар;

в) дерислик планлар.

Ногай тилиннен дерислердинъ туьрлилери. Окувшыларга материалды билдируьв кебине коьре, дерислердинъ боьлинуьвлери:

♦ янъы материалды окыган дерислер;

♦ билимлерин, усталыкларын бегиткен дерислер;

♦ окылганды кайтаралав эм тамамлав дерислер.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8

1. Билим беруьв мен байланыста энъ бас кагыт (документ) деп кайсысы саналады?

1) окув программа;

2) оькимет стандарт;

3) билим беруьв концепциясы;

4) дерис китаплар.

2. Окытувшыды дериске аьзмрленгенде не мен пайдаланмага болады:

1) дерис китаплар;

2) мектеп программа;

3) методика пособиялар;

4) оькимет стандарт.

3. Мектеп программасы неге коьре туьзиледи?

1) дерис китапларга;

2) методика кулланмаларга;

3) билим беруьв концепциясына;

4) оькимет стандартка.

4. Окытувшыдынъ календарьлик планы неге коьре туьзиледи?

1) методика кулланмаларга;

2) дерис китапка;

3) мектеп программага;

4) оькимет стандартка.

5. Кайдай кагытсыз (документсиз) окытувшыга дериске бармага болмайды?

1) календарьлик план;

2) дерис план;

3) дерис китап;

4) мектеп программасы.

6. Мектепте окытув дерислер коьбисинше кайсы кепте (формада) бардырылады-лар?

1) янъы деристей;

2) зачет алгандай;

3) практикумлардай.

7. Дерислер кайдай элементлерден туьзиледи?

1) озган материалды сорав;
2) янъы материалды анълатув;
3) янъы материалды бегитуьв;
4) баьриси де.
8. Дерислерде энъ маьнели кесеги деп кайсысы саналады?
1) озган материалды сорав;
2) янъы материалды бегитуьв;
3) янъы материалды анълатув;
4) уьйге борыш беруьв.
9. Дерис планды туьзген кесеклериннен кайсы элементке коьп заман берилмеге керек?
1) озган материалды сорамага;
2) янъы материалды бегитпеге;
3) янъы материалды анълатпага;
4) уьйге борыш бермеге.
10. Окув методлардынъ энъ тыныш болганга кайсы саналады?
1) эвристика метод;
2) излев метод;
3) проблема метод;
4) репродукция метод.
11. Методлардан сабийдинъ оьз акылын токтастырувга энъ ярдамласканы кайсы болады?
1) репродуктив метод;
2) эвристика метод;
3) проблема метод;
4) излев метод.
12. Мектеп методика биригуьвлер кайдай принципке таянып туьзиледилер?
1) окувшы сынавларына коьре;
2) алган савгаларына коьре;
3) окувшы усталыгына коьре;
4) билим дережесине коьре.
13. Дериске аьзирленгенде план-конспект язбага тийисли болган окытувшы кайсы боладыды?
1) сынавлы окытувшы;
2) атаклы окытувшы;
3) яс окытувшы;
4) баьриси де.
14. Окув процессти курайды:
1) методлар эм амаллар;
2) окытув мадарлары;
3) окувшылар ман окытувшы бирге эткен ислери;
4) окытув эм баа беруьв методлар.
15. Методикадынъ предметин туьзеди:
1) окытув методлары;
2) окытув мадарлары;
3) окытувдынъ мырады;
4) окувдынъ процесси.
16. Дерис китаптынъ соравлары ман ислери болган практика кесеклерине булай айтадылар:
1) методика амаллары;
2) методика мадарлары;
3) методика аппараты;

4) тилдинъ теориясы.

17. Окытувшы оьзининъ исинде кулланмай болмайтаган методлар булар болады-лар:

1) методика амаллар;
2) методика экспериментлер;
3) дидактика принциплер;
4) диагностика методлар.

18. Окытув мадарлар санына булар киредилер:
1) эксперимент салув;
2) диагностика бардырув;
3) окув китаплар;
4) излев ис бардырув.

19. Окытувшыга оьз куллыгында керекли илмилердинъ санына бу киреди:
1) психология;
2) кибернетика;
3) космонавтика;
4) инженерия.

20. Билим беруьвден оькимет стандарт бу затка таянып шыгарылады:
1) окув программага;
2) билим беруьв концепцияга;
3) окув китапларга;
4) методикалык кулланмаларга.

21. Дерис планда мундай элемент бар:
1) озган деристи сорав;
2) янъы материалды анълатув;
3) янъы материалды бегитуьв;
4) баьриси де.

22. Мектеп программасынынъ мундай кесеги бар:
1) программага кирис соьз;
2) программадынъ оьзи;
3) косымталар;
4) баьриси де.

23. Дерис китаптынъ методика аппаратына булар киредилер:
1) темалардынъ соравлары;
2) темаларга борышлар;
3) темага коспа информация;
4) баьриси де.

24. Окытувшыдынъ дерис планына бу карамага тийисли:
1) директор;
2) завуч;
3) окытувшы;
4) ата-аналар.

25. Мектепте методикалык биригуьв бу заман болжалда йыйылады:
1) четвертьте бир;
2) юмадан бир;
3) айдан бир;
4) окув йылда бир.

Контрольные работы

Борыш №1. Ногай тилиннен 5 класска календарьлик планлар туьзуьв;
Борыш №2. Ногай тилиннен 6 класска тематикалык планлар туьзуьв;

Борыш №3. Фонтика, лексика, морфология, синтаксис разделлерден дерислик планлар туьзуьв.

Примерные темы дискуссий

Ногай тилининъ мектепте окылган курсынынъ илми ягыннан аьли, аьлиги мектепке келисуьви.

Ногай тилиннен окув китаплардынъ аьллери.

2 семестр

Примерные вопросы к зачету

Ногай тилинде тилдинъ туьрли кесеклерин окытувдынъ методикасы. Фонетика эм графикады окытув методикасы. Фонетикады мектепте окытув методикасы. Мектеп курсында фонетикадынъ туьзилиси эм маьнеси. Фонетикадынъ мектепте орны. Фонетикады мектепте окытувда кыйын соравлары.

Орфографияды уьйретуьв методикасы.

Соьз тизими мен морфологияды окытув методикасы. Мектепте соьз тизимин окытувдынъ маьнеси эм орны. Соьздинъ тамыры эм косымшалары уьстиннен анълам. Соьз тизимин айырып билуьв. Тувра язувга уьйретуьв мен соьздинъ маьнесин айырувдынъ байланысы.

Маьнели соьйлем кесеклерди уьйретуьв методикасы.

Ярдамшы соьйлем кесеклерди уьйретуьв методикасы.

Синтаксисти окытув методикасы. Синтаксистинъ мектеп курсында маьнеси. Синтаксисти окытканда морфологиядан билимлери мен пайдаланув.

Синтаксисти окытканда, коьрсетпелер мен пайдаланув амаллары.

Грамматика эм дурыс язув методикадынъ илми негизлери. Грамматика эм дурыс язувга уьйретуьвдинъ эсаплары, иштелиги эм системасы. Ана тилден янъы билимлер беруьвде кулланылатаган йосыклар. Грамматикалык коьнигуьвлер. Грамматикалык айырув.

Дурыс язув бойынша озгарылатаган ислердинъ туьрлилери, озгарув йосыклары. Грамматика эм дурыс язув дерислеринде окувшылардынъ оьз алдыларына ислери.

Диктантлардынъ туьрлилери, оларды беруьв методикасы. Диктантлардынъ текстлерине, олардынъ оьлшемлерине керекли борышлар.

Ногай тил дерислерде изложение яздырув методикасы. Мектепте языла таган изложениелердинъ туьрлилери. Окытувшыдынъ изложение озгармага аьзирленуьви.

Ногай тил дерислерде сочинение яздырув методикасы. Мектепте языла таган сочинениелердинъ туьрлилери. Окытувшыдынъ сочинение озгармага аьзирленуьви.

Класстан тысында ислердинъ маьнеси эм борышлары. Класстан тысында юргистилген ислердинъ туьрлилери. Класстан тысындагы ислерди кулланув юргистуьв методикасы.

Ногай тил дерислерде коьрсетпелер кулланув, маьнеси, орны. Коьрсетпелердинъ туьрлилери. Ногай тил дерислеринде техника амаллары ман пайдаланув.

Факультатив дерислердинъ маьнелери. Факультатив дерислерди юргистуьв амаллары.

Байланыслы соьйлемди авызлама эм язба кепте оьстируьвдинъ методикасы.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8

1. Диктанлардынъ кайсы туьрлиси орфография уьйретуьвде эм бегитуьвде энъ маьнели деп саналады?

1) тергев;

2) анълатпа;

3) соьзлик;

4) эскертпе.

2. Орфографияды уьйретуьвде кайсы коьнигуьвлер тувдыртпа деп саналадылар?

1) коьшируьв;

2) оьз мысалылар беруьв;
3) берилген соьзлер кувамын кулланып мини-сочинение язув;
4) айырым кагыйдаларга таблицалар туьзуьв (мысалалар болган).
3. Орфографиялык коьнигуьвлердинъ кайсы туьрлиси кагыйдалардынъ маьнесин туьсинмеге каратылган?
1) лингвистлик соьзлик пен куллык этуьв;
2) коьрсетпе (карав) диктант;
3) кызыклы-орфографиялык коьнуьвлер;
4) язылганды терен анълатув.
4. Окувшыларды окылган текст ишиннен керек орфограммалы соьзлерди тавып билуьвге, оларды туьрли куьплерге боьлип билуьвге уьйреткен диктант – ол:
1) тувдыртпа;
2) анълатпа;
3) эскертпе;
4) сайланма.
5. Анълатпа диктант, диктантлардынъ энъ кыйынлысы болып, мундай затларга эс эттиреди:
1) дурыс язувга уьйретуьвге;
2) токтав белгилерди дурыс салып уьйретуьвге;
3) керек орфограммалы соьзлерди тавып билуьвге;
4) окувшылардынъ соьз байлыгын оьстируьвге.
6. 5 класста тергев диктантка деп алынган текстлерде соьзлер саны бериледи:
1) 80-100 соьз;
2) 100-120 соьз;
3) 120-140 соьз;
4) 140-150 соьз.
7. Тергев диктантта кишкей янъылыс деп саналады:
1) кагыйдалардынъ эскертпелерине этилинетаган янъылыс;
2) кабатлы байыр атларда уьйкен буквалларга этилген янъылыс;
3) бир токтав белги орнына баскасы салынган болса;
4) программада болмаган тил материалга этилген янъылыс.
8. Тергев диктанка «3» белги салынады:
1) 5 орфографиялык эм 4 пунктуациялык янъылыс болса;
2) 6 орфографиялык эм 7 пунктуациялык янъылыс болса;
3) уьштен артык туьзетилуьв болса;
4) 3 орфографиялык янылыс болса.
9. Изложениединъ тексти 6 класста туьзилмеге болады:
1) 100-120 соьзден;
2) 120-140 соьзден;
3) 140-160 соьзден;
4) 160-180 соьзден.
10. Изложениеге эки белги салынады:
1) маьнесине эм соьзлигине;
2) дурыс язылувына;
3) фонетикалык тергев дурыс этилуьвине;
4) йыймаларды дурыс туьзилгенине.
11. 7 класста оьз алдына язылаяк сочинениелердинъ оьлшеми болмага керек:
1) 0,5-1,0 бет;
2) 1,5-2,0 бет;
3) 2,0-2,5 бет;
4) 2,5-3,0 бет.
12. Сочинениелер ярдамы ман тергеледи:

1) темага эм хабарлавынынъ эсабына коьре куллыктынъ иштелигин ашып билуьви;
2) грамматикалык нормаларды эм дурыс язув кагыйдаларды билуьви;
3) фонетикалык тергев дурыс этип билуьви;
4) йыймаларды дурыс туьзип билуьви.
13. Илми-билимлик адабиатын окув эки кесекке боьлинеди:
1) илми-анъланыслы;
2) илми-художестволы;
3) илми-технологиялык;
4) илмилик.
14. Класстан тыс окув дерисининъ мундай кесеклерин айырамыз:
1) деристинъ темасы бойынша окытувшы алып келген китаплар ман ислев, яраган китапларды айырув;
2) окылган китап акында кенъес;
3) окылган китап акында сочинение язув;
4) янъы шыгармалар ман, язувшылар ман танысув.
15. Коьрсетпелер кулланувдынъ мырады болады:
1) окувшыларды оьз алдыларына ислеп уьйретуьв;
2) окувшыларды оьз алдыларына язып уьйретуьв;
3) окувшыларды оьз алдыларына ойландырып уьйретуьв;
4) окувшыларды оьз алдыларына окып уьйретуьв.
16. Факультативли окувлардынъ ярдамы ман мектеп мундай борышларды шешеди:
1) окувшыларды кызыксындырган айырым предметлерди артыгырак терен уьйренуьвде соравларын канагатландырмак;
2) окувшылардынъ окув-билимлик кызыксынувларын оьстирмек;
3) окувшылардынъ яратувшылык касиетлерин эм оьнерлерин оьстирмек;
4) окувшылардынъ фонетика ягыннан билимлерин оьстирмек.
17. Кружоклардынъ окув иштелиги оьзине киргистеди:
1) айырым аьлимлерге яде илмилик янъылыкларга багысланган кешликлерди озгарув;
2) техникалык моделирование эм биология бойынша сынав ислерди уйгынлав;
3) тергевшилер мен йолыгысларды уйгынлав;
4) дерислерге аьзирленуьв.
18. Байланыслы соьйлем – ол:
1) окувшылардынъ язба яде авызлама соьйлемининъ культурасы;
2) окувшылардынъ етимисли язып билуьви;
3) окувшылардынъ йогары етимисте сойленисли окып билуьви;
4) окувшылардынъ тилдинъ лексикасынынъ оьсуьв йосыкларын билуьв.
19. Балалар соьйлемин оьстируьв – ол:
1) балаларды эркинине соьйлетуьв, яздырув;
2) тема берип, соравларга яваплар алув;
3) сочинениелерине, изложениелерине белгилер салув;
4) соьйленеек соьзге уьйретуьв.
20. Соьйлем сулыпларды оьстируьв – ол:
1) соьйлем уьстинде система ман, план ман ислев;
2) айтылаяк соьздинъ маьнесин йорыгы ман туьзуьв;
3) йыймаларды туьздируьв, келискен соьзлерди, соьз курамларды сайлав;
4) соьзлерди морфология ягыннан тергев.
21. Авызлама соьйлемге уьйреуьв методикасынынъ энъ маьнели соравлары боладылар:
1) балаларды окылатаган затты, окыган аьдемди, йолдасларын тынълатып уьйретуьв;
2) дурыс соьйлеп уьйретуьв (орфоэпияга);

3) соьйленисли окувга эм соьйленисли соьйлевге уьйретуьв;

4) йыймаларды дурыс туьзип уьйретуьв.

22. Грамматикады окув ман байланыслы соьзлик коьнигуьвлерге материал болады-лар:

1) соьзди анълаткан предметлер (ойыншыклар, савыт, куслар, алатлар);

2) предметли дурбатлар эм таблицалар (тереклер, курт-кумырска, айванлар);

3) соьзлер яде байланыслы текстлер болган карточкалар;

4) туьрли кагыйдалар уьстиннен туьзилген коьрсетпелер.

23. Окытув йосык – ол:

1) окытув-тербиялав мырадларды етимисли озгарар уьшин окытувшыдынъ эм окувшылардынъ ислев амаллары;

2) окув предметтен билимлерди эм сулыпларды кеплев;

3) язып уьйретуьв;

4) окып уьйретуьв.

24. Окувшыларга материалды билдируьв кебине коьре, дерислердинъ боьлинуьвлери:

1) янъы материалды окыган дерислер;

2) билимлерин, усталыкларын бегиткен дерислер;

3) окылганды кайтаралав эм тамамлав дерислер;

4) сочинение яздырып уьйреткен дерислер.

25. Окытувдынъ бас методына коьре, дерислердинъ туьрлилери:

1) дерис-лекция;

2) дерис-семинар;

3) дерис-практика;

4) оьз алдына окув.

Контрольные работы

Борыш №1.Изложение язбага доьрт текст аьзирленъиз, планларын туьзинъиз.

Борыш №2. Сочинение язбага планлар туьзинъиз, калай языла таганы акында конспект аьзирленъиз.

Примерные темы дискуссий

Орфографияга уьйретуьвде диалект баскалыкларын эске алув.

Орфографиядынъ туьзилис принциплери мен оны окытув методикасынынъ байланысы.

Окувшылардынъ орфография янъылысларын туьзетуьв эм анълатув, ол янъылыс уьстинде ислев.

Бир тамырлы соьзлер, олар ман байланыслы язув ислер.

3 семестр

Примерные вопросы к экзамену

Ногай адабияттынъ теориясын эм методикасын окытув акында кирис соьз: студентлерге ногай адабиятты окувдынъ мырадын анълатув, онынъ негизин туьзген шыгармаларды белгилеп, мысалылар ман коьрсетуьв; адабият курстынъ яс аьдемлерде тербиялаган сезимлерди текстке таянып туьсиндируьв; программага киргистилген шыгармалардынъ классификациясын коьрсетуьв; аьлиги программаларга киргистилген янъылыклар ман студентлерди таныстырув.

Адабияттан мектеп программалардынъ туьзилиси.

Мектеплер уьшин нормативли документлер: школада кулланылатаган планлардынъ туьрлилери; календарно-тематикалык, календарьлык планлар, оларды туьзуьв методикасы; дерислердинъ планлары, туьрлилери, туьзилуьв методикасы.

Адабият дерислерге методикалык коьрсетпелер.

Адабиятты окытув амаллары: адабияты окытув амаллар, олардынъ маьнелери; биринши эм экинши куьп амаллар, оларга киретаган кеплер; З.Я. Рездинъ классификациясы; творчестволы окув амалы; бу окувда кулланатаган амаллар; окувшылардынъ этеек ислери; эвристикалык амалда окытувшыдынъ, окувшылардынъ этетаган ислери; тергев амал, оны кулланган дерислердинъ планлары; дерислерде окувшылардынъ этеек ислери; репродуктивлик амалдынъ маьнеси, онынъ туьрлилери; окувшылардынъ бу амал ман байланыслы ислери.

Художестволы шыгармаларды окытув йорыгы.

Язувшыдынъ биографиясын окытув методикасы.

Эпикалы шыгармаларды окытув амаллары.

Лирика шыгармаларды окытув методикасы.

Драма шыгармаларды окытув методикасы.

Обзор эм монографиялы темаларды окытув методикасы: обзор эм монографиялы темаларды окытув методикасы; туьзилген планлардынъ монтажы, иштелиги (структурасы); ортак темаларга эм язувшыдынъ яратувшылыгына баныслган обзор дерислер; монографиялы темаларга туьзилген дерислердинъ планлары.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8

1. **Бу ятлавга деристе кайсы методика амалын кулланмага болады?**

Таза минсиз асыл тас
Сув туьбинде ятады.
Таза минсиз асыл соьз
Ой туьбинде ятады.

1. Хабарлав
2. Йырлав
3. Окув

2. **Бу уьзикти методикага коьре кайтип окымага болады?**

Туьневгиси
Уьйкен тойга карадым,
Карадым да, алай яным,
Бай коьрдим.
Туьневгиси
Уьйкен тойга барганда,
Суьймеслерим меним онда
Бар коьрдим.

1. Куванышлы
2. Ашувлы
3. Сейирли

3. **«Алай яным» деген соьзди автор айырып неге айтады? Бу соьзлердинъ амалын тергенъиз? Текстти кайдай даваз бан окымага керек?**

Ал шымылдык ишиндеги
Коьзелдинъ
Коьзлеринде, алай яным,
Яс коьрдим.

1. Кайгылы
2. Куванышлы
3. Суьйинишли

4. **Бу язувшыларга кайсы адабият жанры ортак?**

Шал Кийиз Тиленши улы
Асан Кагылы Сабит улы
Саркынбай Крымлы
Ораз Айтманбет улы
Абдул-Хамит Джанибеков

1. Поэзия
2. Проза
3. Драма

5. **Асан Кайгылы ман Азиз-Янибек ханнынъ арасында конфликт неден шыкканын текстттеги соьзлер мен белгилемеге.**

Яныбек атлы сен эдинъ ,
Яхшылар ман тенъ эдинъ,
Оьз халкынъа кас болдынъ,
Яманлар ман дос болдынъ.
Кара йылан болдынъ сен,

Халктынъ канын сордынъ сен.

6. **Асан Кайгылыдынъ шынты патриотлык сезимлерин шаатлаган сезимлерин тексттен коьрсетпеге**:

Аьзизлеген ата уьшин,
Бозлай турган ана уьшин,
Ебирлеген халк уьшин,
Елдей эскен ул уьшин,
Йылай кеткен кыз уьшин,
Шувлай турган юрт уьшин,
Яныбек атлы ханымыз,
Соравды сеннен сорарман.

7. **Берилген ятлавда поэт эки ханды неге тенълестиргенин анълатпага, керекли соьзлердинъ астын сызбага:**

Мен Темирдинъ куьнинде
аргымак миндим тагалап.
Мен Темирдинъ куьнинде
Баллар иштим яткалап.
Азике Мансур куьнинде
Буга миндим нокталап.
Азике Мансур куьнинде
Быламык иштим булгалап.

1. «аргымак миндим»
2. «баллар иштим»
3. «буга миндим»
4. «быламык иштим»

8. **Уьзикте автордынъ байларды селекелеген соьзлерин таппага.**

Тавдан аккан ак булак
Сувын куяр тенъизге.
Неше малы болса да
Бай куванар эгизге.

1. ак булак
2. эгизге

9. **Автордынъ бу уьзикте сорав йыймалар неге кулланганын анълатпага.**

Орагынъ йок, шалгынъ йок
Кайтип ордынъ, шегертким?
Сенегинъ йок, куьрегинъ;
Кайтип йыйдынъ, шегертким?
Аласанъ йок,атынъ йок,
Кайтип бастынъ, шегертким?
Беженинъ йок, кабынъ йок,
Кайда куйдынъ, шегертким?

1. Отрицательный келбет
2. Халк шегерткиди суьймейди
3. шегерткиди суьеди

10. **Методикада бу уьзиктеги амал неге айырылады?**

Басынъ бакыр казандай,
Коьзинъ сокыр сазандай,
Бармакка шаншар этинъ йок,
Уялгандай бетинъ йок.

1. Бу портрет отрицательный образдынь коьриниси
2. Текстте шегертки маьнели келбет

11. **Уьзиктеги соьзлерди туьп маьнесине коьре йорыгы ман белгилемеге.**

Яхшыды коьр де басынъ кос,
Басынъды кос та бек сыйлас.

1. кос
2. сыйлас

12. **Бу уьзик халк авызлама поэзиядан кайсы жанрга келистирип туьзилген коьрсепеге.**

Алтынга куьмис костырсанъ,
Тартса, уьзилмес берк болар.
Эки яхшы бас косса,
Эш айырылмас дос болар.

1. Эртеги
2. Такпак
3. Юмак

13. **Коьрсетилген уьзиклерде кайдай художестволы амал кулланганын белгилеммеге.**

Аяз акай: - Кызыл яп,
Кызыл яп, - деп, - кызыл яп! –
Бет, колларга шабады,
Шымтып-шымтып алады.
Кобан коркып аяздан,
Шорылдавын таслаган,
Сувды тыгып муьйиске,
Буз тамактан ыслаган.

1. Эпитет
2. янландырув
3. тенълестируьв

14. **Пьесалардынъ анализи баска адабият жанрлардан не мен баскаланады?**

1. Ойнавшылардынъ сценада ойнавы ман
2. Кийими мен
3. Диалог пан

15. **Ногай тилде эм адабиятта методикады негизлевши аьлимди белгилемеге:**

а) Н. А. Даулова
б) К. К. Джанбидаева

16. **11 классда окылатаган «Ногай адабиятынынъ авторын коьрсетпеге»:**

а) А.С. Найманова
б) Ш. А. Курмангулова

17. **Ногай адабиятта биринши болып пьеса язган эм сахнада ойнаган драматургты белгилемеге:**

а) Б.М. Абдуллин
б) А-Х. Ш. Джанибеков
в) Х.Ш. Булатуков

18. **Коьрсетилген уьзик кайсы художестволы жанр экенин белгилемеге**

Бир сазлыктынь касында,
Калын ювсан астында
Бир йол Коян кунысып
Туры эди кылыйсып
Караса:
Бир йылан
Эки коьзин батлаткан,
Тамак астын шатлаткан,
Коьк Бакага каныккан:
-Аа, Бака?

1. Басня
2. Стихотворение
3. Рассказ
4. Повесть

19. **Бу эпиграф кайсы шыгармада кулланганын коьрсетпеге:**

«Кара ерди тамыр этип,
Атам-анам тапкан ерим,
Кара ерди кабыр этип,
Бабаларым яткан ерим,
Ерим меним – элим меним,
Элим меним – ерим меним».

1. «Бекболат»
2. «Эски уьйдинъ сонъы»
3. «Тандыр»
4 «Ердинъ йылувы»

20. **Коян эм Бака кайсы адабият жанрдынъ геройлары экенин белгилемеге:**

1. роман
2. басня
3. поэма
4. йыр
5. ятлав

21. Адабият шыгармаларга анализ эткенде, онынъ энъ маьнели кесеги бу болады:

а) шыгармадынъ сюжетин айырув;
б) шыгармадынъ сыпат системасын айтув;
в) шыгармадынъ тилин тинтуьв;
г) шыгармадынъ мырадын белгилев.

22. Адабият теориясыннан материаллар кайсы классларда берилмейдилер?

а) баслангыш классларда;
б) орта классларда;
в) класслардынъ баьрисинде де.

23. Мектеп программасы мундай кесегиннен басланады:

а) программага кирис соьзден;
б) программадынъ оьзиннен;
в) косымталардан.

24. Кайдай дериске керекли документсиз окытувшыга дериске бармага болмайды?

а) календарьлик план;
б) дерис план;
в) дерис китап;
4) мектеп программасы.

25. Мектепте окытув дерислер коьбисинше кайсы кепте (формада) бардырыладылар?

а) янъы деристей;
б) зачет алгандай;
в) практикумлардай.

Контрольные работы

Борыш №1. Изложение язбага Ф. Абдулжалиловтынъ «Каты агын» романыннан уьш текст аьзирленъиз.

Борыш №2. Ф. Абдулжалиловтынъ «Асантай», С. Капаевтинъ «Кырлув» деген повестьлериннен экисер тергев диктант язбага келисли байланыслы текст сайлап тептерлеринъизге язынъыз.

Борыш №3. Класстан тысында юргистилген ислердинъ туьрлилерин эске туьсирип, олардынъ бирисин сайлап, онынъ планын туьзип аьзирленъиз.

Примерные темы дискуссий

Мектеплер уьшин нормативли документлер.

Аьлиги программаларга киргистилген янъылыклар.

Окытувшы художестволы жанрларды туьрли амаллар ман анализ этуьви.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во

внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

Атакаева Ф.Ш. Мектепте ногай тилин окытув методикасы. – Карачаевск, 2015. – 68 с.

Мамбетова М.Х., Султанбекова М.М. Мектеплерде ана тилде адабиятты окытувдынъ актуаллы проблемалары. – Карачаевск: КЧГУ, 2014. – 104 с.

Джанбидаева К.К. Ногай тилин уьйретуьвде методикалык соравлары. – Черкесск, 1973.

Джанбидаева К.К. Ногай тилинде аьл глаголлар эм оны окытув йосыклары // Вопросы изучения языков и литературы народов КЧР. – Черкесск, 1967. – С.115.

8.2. Дополнительная литература:

Джанбидаева Д.К., Султанбекова М.М., Булгарова М.А. Ногай тилди окытув методикасы. 1-4 класслар уьшин. – Черкесск, 1993. – 198 б.

Джанбидаева К.К. Ногай тилин уьйретуьвде методикалык соравлары. – Черкесск, 1973.

Джанбидаева К.К. Ногай тилинде аьл глаголлар эм оны окытув йосыклары // Вопросы изучения языков и литературы народов КЧР. – Черкесск, 1967. – С.115.

Текучѐв А.В. Методика русского языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1980.

Аюбова С.А. Использование диалектных особенностей ногайского языка в целях обогащения // Региональное кавказоведение и тюркология: традиция и современность. Тезисы докладов. – Карачаевск, 1998. – С. 27-28.

Есенеева С.А. Развитие речи учащихся на уроках ногайского языка и литературы // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2014. – С. 430-433.

Капаева К.М. Нравственное воспитание учащихся на уроках родного языка и литературы // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2014. – С. 437-439.

Капаева К.М. Ногай тил дерислерде соьзлик ис // Материалы II Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2016. – С. 562-565.

Карасова Р.А. Этнографическая лексика в языке ногайского фольклора (материал для школьной олимпиады по ногайскому языку) // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2014. – С. 441-443.

Керейтова Ф.Т. Проектная деятельность в процессе изучения родного языка и литературы // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2014. – С.443-446.

Нукова С.А. Ана тил дерислерде кызыклы грамматикады кулланув (окытув сулыптан) // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2014. – С. 450-453.

Нукова С.А. Халк авызлама яратувшылыгы ногай тил дерислеринде (окытув сулыптан) // Материалы II Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2016. – С. 565-568.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося

Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный

2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесѐн в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,

Примечание: информация для внесения сведений в Лист изменений для 2-х - 5-х курсов.